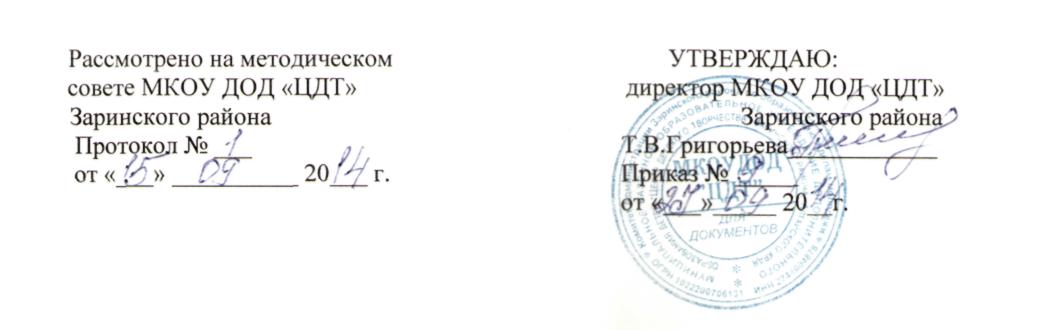
МКОУДОД «Центр детского творчества»

Заринского района, Алтайского края

****

Рассмотрено на методическом УТВЕРЖДАЮ:

совете МКОУ ДОД «ЦДТ» директор МКОУ ДОД «ЦДТ»

Заринского района Заринского района

Протокол № \_\_\_ Т.В.Григорьева\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

от «\_\_\_» \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 20\_\_\_ г. Приказ № \_\_\_\_\_

от «\_\_\_»\_\_\_\_\_ 20\_\_г.

Рабочая программа

дополнительного образования детей

«***Следопыт***»

Программа ориентирована на детей 11-16 лет

Срок реализации 2 года

Автор-составитель:

педагог дополнительного образования

Бектемиров Ринат Абрарович

с.Новоманошкино

2014г.

**Пояснительная записка**

Национальная доктрина образования РФ одной из приоритетных задач объявляет: воспитание патриотов России, граждан правового, демократического государства, уважающих права и свободы личности, обладающих высокой нравственностью. Новая стратегия развития творческих объединений исходит из личностно-ориентированной образовательной парадигмы, основой которой является идея гуманистической педагогики – вера в созидательно-творческое предназначение человека, убеждения в изначальной предрасположенности растущей личности к своему конструктивно-созидательному саморазвитию.

Основная миссия творческого объединения «Следопыт» видится в воспитании свободной и активной, самоопределяющейся личности, способной самостоятельно адаптироваться в коллективе и обществе.

Изучение объектов истории и культуры дают ребенку необходимые знания о родном крае. Данное направление носит прикладной характер. В ходе путешествий, работы с источниками учащиеся знакомятся с историей и культурой родного края на конкретных исторических событиях, явлениях.

Занятия в объединении способствует укреплению физического здоровья ребенка, является лучшей пропагандой здорового образа жизни, формированию устойчивого неприятия вредных привычек, поэтому основные занятия – это практика – занятия в спортзале, походы, путешествия, соревнования, слеты, учебно-тренировочные сборы. Овладение основами военноприкладныммногоборием, дает возможность каждому ребенку перейти на качественно новый уровень – пониманию законов природы, раскрытию собственных способностей, вырабатывает умения и навыки выживания в экстримальных условиях и в условиях явной опасности. В процессе занятий у ребят воспитываются целеустремленность, ответственность, трудолюбие, взаимовыручка, сила воли.

Учащихся объединения «Следопыт» отличает от остальных сверстников тем, что они более коммуникабельны, способные к самовыражению и умеют быстро приспосабливаться к изменениям в окружающем мире.

Занятия в объединении не проходят не замеченными в соревнованиях и туристических слетах.

Программа разработана А.П. Матвеевым и адаптирована Р.А.Бектемировым.

Программа адресована средним школьникам, находящимся в переходном, критическом возрасте 11- 16 лет (5 – 8классы).

**Основной идеей курса** является формирование у учащихся осознание необходимости заботиться о здоровье, формирование и развитие умения применять на практике знания предмета, развитие творческих способностей и коммуникативных навыков.

**Основные методы и формы работы:**

-проблемный, поисковый, исследовательский;

-индивидуальная, групповая;

- конкурсы творческих работ, лекции и консультации руководителя, соревнования, походы и практические занятия.

**Цели:**

Создать условия для проявления устойчивого интереса детей к Родине и ее истории, краеведению как средству организации содержательного досуга а также развитие общих военно-спортивных и туристических способностей позволяющих выживать в экстремальных ситуациях. Воспитание личностных качеств настоящего гражданина.

**Задачи:**

**Обучающие**

- развитие познавательного интереса к истории России и краеведению;

- приобретение определенных знаний в области: топографии, стрелкового дела, истории родного края, основ медицины, основ кулинарии, основ выживания в экстремальных ситуациях, безопасности и т.д.

- умений, навыков: пользоваться картами и компасом, умело использовать стрелковое оружие, разбирать и собирать автомат калашникова, владеть строевыми приемами, преодолевать препятствия, добывать пищу и воду в различных климатических условиях, изготавливать жилища , разводить огонь, оказывать первую медицинскую помощь.

- развитие моти­вации к самостоятельности, к коллективизму и творческому подходу в решении проблемы.

**Воспитательные**

-формирование у обучающегося, социальной активности,

гражданской позиции, культуры общения и поведения в социуме, навыков здорового образа жизни и т.п.);

**Развивающие**

-развитие деловых качеств, таких как самостоятельность, ответственность, активность, аккуратность, формирование потребностей в самопознании, саморазвитии.

**А так же:**

 Самореализация детей и подростков в условиях автономного существования;

 Повышение военно-спортивного мастерства;

 Воспитание гражданственности и патриотизма;

 Формирование мотивации детей к здоровому образу жизни;

 Развитие и реализация творческих способностей, более углубленное изучение истории края, культурного наследия и экологии края.

Программа разработана с учетом поставленных целей и рассчитана на два года обучения.

Первый год обучения ориентирован на изучение основ военно-спортивного мастерства, культуры безопасности и культуры взаимоотношения в коллективе.

Второй год обучения ориентирован на расширение военно-спортивного и туристического кругозора с учетом индивидуальных способностей детей и их потребностей.

Программа адресована детям от 11до15 лет.

Вид детской группы: профильная.

Состав группы: постоянный.

Особенности набора обучающихся: свободный.

**Режим организации занятий**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Продолжитель­ность занятия** | **Периодичность в неделю** | **Количество часов в неделю** | **Количество часов в год** |
| **1.5 часа** | 2 раза | **3 часа** | **90ч** |

На занятиях туризма у ребят развиваются основные физические качества: выносливость, сила, координация, быстрота, точность выполнения движений.

Так же развиваются умения:

- строиться в одну и в две шеренг;

- перестраиваться из одной в две, в три шеренги;

-смыкаться и размыкаться в строю;

- разбирание и собирание автомата калашникова;

- стрелять по мишеням из пневматического оружия;

- кидание гранат в цель;

- Установка, снятие палатки;

- Разжигание костра, пережигание нити, кипячение воды;

- Преодоление заболоченного участка по кочкам;

- Подъем, траверс, спуск по травянистому склону без страховки;

- Подъем по склону с альпенштоком;

- Подъем по склону с использованием веревки, навешенной командой;

- Спуск по склону с использованием веревки, навешенной судьями;

- Подъем по склону с использованием веревки, навешенной командой;

- Переправа по заранее уложенному бревну, без самостраховки;

- Переправа через реку вброд стенкой, кругом, парой, по одному с шестом;

- Переправа вброд с использованием перил, наведенных судьями;

- Преодоление реки (оврага) по навесной переправе, наведенной судьями;

- Преодоление реки (оврага) по навесной переправе, наведенной командой;

- Вязка узлов;

- Оказание доврачебной медицинской помощи;

- Транспортировка пострадавшего;

- Определение топографических знаков по карточкам;

Массовые мероприятия

Участники творческого объединения активно участвуют в военно-спортивных соревнованиях, где используются военно-спортивные и туристические этапы. Внутри объединения проводятся соревнования по сборке и разборке автомата калашникова и преодолению препятствий. Осуществляются походы в осеннее, зимнее и весеннее время года.

Творческое объединение участвует в районных военно-спортивных соревнованиях и туристических слетах.

Запланированы походы: 20.10.14; 12.01.15.; 11.05.15.

**Итоговая аттестация**: состязание по сборке и разборке автомата Калашникова 19.01.15, туристический след района (июнь).

Воспитательная работа

В объединении проводятся беседы о здоровом образе жизни, правилах поведения в местах частого пребывания и в новых местах при военно-спортивных соревнованиях, туристических походах и туристических слетах. Постоянно затрагиваются проблемы загрязнения окружающей среды.

Беседа о бережном отношении к природе 27.10.15.

Введение в обиход объединения – говорить только хорошие слова 22.12.14.

Проведение теста: Веду ли я здоровый образ жизни.16.01.15.

Беседа об экологии на нашей территории 16.03.15.

Беседа о роли дружбы и товарищества для каждого туриста 6.04.15.

Работа с родителями

Вести разъяснительную работу среди родителей учащихся пользе творческого объединения для здоровья детей и для формирования разносторонней развитой личности.

Родительские собрания: 23.10.14. 27.12.14. 19.03.15.

Приглашать родителей для участия в совместных походах и соревнованиях.

**Тематический план**

1. Пожарная безопасность 10ч.
2. История великих битв России 20ч.
3. Огневая подготовка 36ч.
4. Первая медицинская помощь 14ч.
5. Тактическая подготовка 16ч
6. Туристическая техника 16ч.
7. Строевая подготовка 8ч.

Учебный план работы объединения «Следопыт» (первый год обучения, программа самообороны.)

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№**  **п/п** | **Содержание занятия** | | **Кол-во часов** | **Универсальные учебные действия** |
| **Строевая подготовка** | | | |  |
| 1 | Разучивание и тренировка команд и строевых приемов | | 1 | Универсальные компетенции: умение организовать собственную деятельность, активно включаться в коллективную деятельность, взаимодействовать со сверстниками в строю.  Личностные результаты: умение проявлять дисциплинированность и упорство в овладевании строевых приемов.  Метапредметные результаты: умение видеть ошибки и способы их исправления, управлять эмоциями при общении с командиром и со сверстниками, сохранять хладнокровие и рассудительность в строю.  Предметные результаты: умение держать строй и выполнять команды командира, технически правильно выполнять строевые приемы одиночные и групповые. |
| 2 | Разучивание и тренировка строевых приемов на месте | | 1 |
| 3 | Разучивание и тренировка команд и строевых приемов | | 1 |
| 4 | Разучивание и тренировка строевых приемов в движении | | 1 |
| 5 | Обозначение шага на месте и в движении | | 1 |
| 6 | Выполнение строевых приемов команд | | 1 |
| 7 | Разучивание и тренировка строевой песни | | 1 |
| 8 | Разучивание и тренировка строевой песни | | 1 |
| **История России** | | | |  |
| Универсальные компетенции: умение организовать собственную деятельность и активно включаться в коллективную деятельность, взаимодействовать со сверстниками в поиске исторической правды.  Личностные результаты: проявлять трудолюбие и упорство в достижении целей, оказывать помощь сверстникам и находить с ними общий язык. Метапредметные результаты: умение давать объективную оценку историческим событиям, анализировать и объективно оценивать результаты собственного труда, управлять эмоциями, сохранять сдержанность и рассудительность. Предметные результаты: умение находить информацию о разных исторических событиях, находить ошибки и способы их устранения, в доступной форме объяснять ход исторических событий, анализировать и делать выводы. |
| 9 | История России до 16 века | | 1 |
| 10 | История родного села | | 1 |
| 11 | История России до 19 века | | 1 |
| 12 | Дни воинской славы России | | 1 |
|  | | | |
| **Самооборона** | | | | Универсальные компетенции: умение организовать собственную деятельность и активно включаться в коллективную деятельность, взаимодействовать со сверстниками в овладевании приемами самообороны.  Личностные результаты: проявлять трудолюбие и упорство в выполнении приемов самообороны, оказывать помощь сверстникам и находить с ними общий язык, проявлять дисциплинированность и умение управлять своими эмоциями в нестандартных ситуациях. Метапредметные результаты: умение находить ошибки при выполнении приемов самообороны и способы их исправления, организовывать самостоятельную деятельность с учетом требований техники безопасности, видеть красоту движений и сравнивать их с эталоном.  Предметные результаты: умение  выполнять технику приемов самообороны, находить отличительные особенности в выполнении двигательного действия разными учениками, анализировать и находить ошибки, бережно относиться к своему здоровью и здоровью сверстника, оказывать посильную помощь и моральную поддержку ближнему. |
|  | | | |
| 13 | Приемы самообороны в криминогенной ситуации | | 1 |
| 14 | Приемы самообороны в криминогенной ситуации | | 1 |
| 15 | Приемы самообороны в криминогенной ситуации | | 1 |
| 16 | Приемы самообороны в криминогенной ситуации | | 1 |
| 17 | Приемы самообороны в криминогенной ситуации | | 1 |
| 18 | Приемы самообороны от животных | | 1 |
| **Средства индивидуальной защиты** | | | | Универсальные компетенции:  умение активно включаться в коллективную деятельность, доносить информацию в доступной форме в процессе общения и взаимодействия со сверстниками. Личностные результаты: умение активно включаться в общение и взаимодействие со сверстниками на принципах уважения и взаимопомощи. Метапредметные результаты: умение характеризовать явления, давать им объективную оценку, находить ошибки и способы их исправления, управлять эмоциями при общении со сверстниками, сохранять сдержанность и рассудительность. Предметные результаты: умение применять средства индивидуальной защиты, проводить правильно дегазацию, дезактивацию, бережно обращаться с инвентарем и оборудованием |
| 19 | Практическое использование противогаза | | 1 |
| 20 | Практическое использование противогаза | | 1 |
| 21 | Практическое использование ОЗК | | 1 |
| 22 | Практическое использование ОЗК | | 1 |
| **Первая медицинская помощь** | | | | Универсальные компетенции: умение организовать собственную деятельность, активно включаться в коллективную деятельность, доносить информацию в доступной форме в процессе общения со сверстниками. Личностные результаты: умение проявлять дисциплинированность и упорство при изучении первой медицинской помощи, оказывать бескорыстную помощь своим сверстникам, находить с ними общий язык.  Метапредметные результаты: умение видеть ошибки и способы их исправления, организовывать самостоятельную деятельность с учетом требований техники безопасности.  Предметные результаты: умение  выполнять технику приемов оказания первой медицинской помощи, применять средства доврачебной помощи, находить ошибки при выполнении учебных заданий и способы их исправления. |
| 23 | Первая медицинская помощь при ранениях | 1 | |
| 24 | Первая медицинская помощь при переломах | 1 | |
| 25 | Первая медицинская помощь при ожогах | 1 | |
| **Огневая подготовка** | | | | Универсальные компетенции: умение организовать собственную деятельность и активно включаться в коллективную деятельность.  Личностные результаты: умение проявлять дисциплинированность и упорство в достижении поставленной цели, проявлять положительные качества личности и управлять своими эмоциями в различных ситуациях.  Метапредметные результаты: умение видеть ошибки и способы их исправления, характеризовать явления, давать объективную оценку, планировать собственную деятельность, распределять нагрузку и отдых в процессе ее выполнения.  Предметные результаты: умение  Разбирать и собирать автомат Калашникова, выполнять стрельбу из пневматичекого оружия в положении стоя и сидя,  Выполнять требования техники безопасности. |
| 26 | Устройство и предназначение АК-74 | 1 | |
| 27 | Устройство и предназначение АК-74 | 1 | |
| 28 | Сборка и разборка автомата АК-74 | 1 | |
| 29 | Стрельба из пневматического оружия | 1 | |
| **Общая физическая подготовка** | | | | Универсальные компетенции: умение организовать собственную деятельность и активно включаться в коллективную деятельность.  Личностные результаты: проявлять трудолюбие и упорство в выполнении физических упражнений.  Метапредметные результаты: умение видеть ошибки и способы их исправления, характеризовать явления, давать объективную оценку, планировать собственную деятельность, распределять нагрузку и отдых в процессе ее выполнения.  Предметные результаты: умение  выполнять комплекс физических упражнений для утренней за­рядки;   * осваивать навыки ведения дневника самонаблюдений за состоя­нием здоровья и самочувствия; * взаимодействовать в процессе подвижных игр, в игровой и сорев­новательной деятельности; * овладевать навыками ходьбы по пересечённой местности, ходьбы на лыжах с грузом-рюкзачком; * соблюдать питьевой режим во время занятий физическими упраж­нениями, во время экскурсии и прогулки; * проявлять качества выносливости, аккуратности, доброжелатель­ности, исполнительности, силы воли и др.; |
| 30 | Легкая атлетика | | 1 |
| 31 | Гимнастика | | 1 |
|  | | | |
| Итого 31 ч. | | | | |

Формы проведения:

Основной формой проведения являются: беседа, практические занятия, зачеты, военно-патриотические игры и праздники.

На ознакомление с теоретическим материалом отводится 10 минут, а остальное время отводится на практическую работу. Рабочая программа предусматривает чередование индивидуального, коллективной и групповой деятельности.

**Литература и учебно-материальная база:**

* НВП, методика строевой подготовки, наставление по стрелковому делу;
* ОЗК, противогазы, макеты(ножей, пистолетов, автоматов, отбивов), плакаты, учебный АК-74, пневматическая винтовка, мишени, пульки, перекладина.

**Учебный план на 2014- 2015г.(второй год обучения)**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Тема занятия | | | | | Тип занятия | | | | Кол.  час | | | | |
| 1 | **Раздел: Пожарная безопасность.**  Причины пожаров | | | | | Т | | | | 1 | | | | |
| Действия при пожаре в лесу | | | | | П | | | | 1 | | | | |
| 2 | Причины пожаров | | | | | Т | | | | 1 | | | | |
| Действия при пожаре в лесу (поход) | | | | | П | | | | 1 | | | | |
| 3 | Пожарная безопасность в походе | | | | | Т | | | | 1 | | | | |
| Правила пожарной безопасности при разведении костра. | | | | | П | | | | 1 | | | | |
| 4 | Пожарная безопасность в походе | | | | | Т | | | | 1 | | | | |
| Правила пожарной безопасности при разведении костра. | | | | | П | | | | 1 | | | | |
| 5 | Пожарная безопасность в походе. | | | | | Т | | | | 1 | | | | |
| Поход 2км. | | | | | П | | | | 1 | | | | |
| 6 | **Раздел: История великих битв России**  «Ледовое побоище» | | | | | Т | | | | 1 | | | | |
| Приемы самообороны | | | | | П | | | | 1 | | | | |
| 7 | «Куликовское сражение» | | | | | Т | | | | 2 | | | | |
| Приемы самообороны | | | | | П | | | | 1 | | | | |
| 8 | «Сражение у мыса Гангут» | | | | | Т | | | | 2 | | | | |
| Приемы самообороны | | | | | П | | | | 1 | | | | |
| 9 | «Полтавское сражение» | | | | | Т | | | | 2 | | | | |
| Приемы самообороны | | | | | П | | | | 1 | | | | |
| 10 | «Бородино» | | | | | Т | | | | 2 | | | | |
| Приемы самообороны | | | | | П | | | | 1 | | | | |
| 11 | «Взятие Измаила» | | | | | Т | | | | 2 | | | | |
| Приемы самообороны | | | | | П | | | | 1 | | | | |
| 12 | «Курская дуга» | | | | | Т | | | | 2 | | | | |
| Приемы самообороны | | | | | П | | | | 1 | | | | |
| 13 | Сталинградское сражение» | | | | | Т | | | | 2 | | | | |
| Приемы самообороны | | | | | П | | | | 1 | | | | |
| 14 | «Битва за Москву» | | | | | Т | | | | 2 | | | | |
| Приемы самообороны | | | | | П | | | | 1 | | | | |
| 15 | «Взятие Берлина» | | | | | Т | | | | 2 | | | | |
| Приемы самообороны | | | | | П | | | | 1 | | | | |
| 16 | **Раздел: Огневая подготовка**  Виды огнестрельного оружия | | | | | Т | | | | 1 | | | | |
| Разборка автомата Калашникова | | | | | П | | | | 1 | | | | |
| 17 | Виды огнестрельного оружия | | | | | Т | | | | 2 | | | | |
| Разборка автомата Калашникова | | | | | П | | | | 1 | | | | |
| 18 | Виды огнестрельного оружия | | | | | Т | | | | 2 | | | | |
| Разборка автомата Калашникова | | | | | П | | | | 1 | | | | |
| 19 | Конструкция автомата Калашникова | | | | | Т | | | | 2 | | | | |
| Сборка автомата Калашникова | | | | | П | | | | 1 | | | | |
|  | Конструкция автомата Калашникова | | | | | Т | | | | 2 | | | | |
| 20 | Сборка автомата Калашникова | | | | | П | | | | 1 | | | | |
| 21 | Конструкция автомата Калашникова | | | | | Т | | | | 2 | | | | |
| Сборка автомата Калашникова | | | | | П | | | | 1 | | | | |
| 22 | Техника прицеливания | | | | | Т | | | | 2 | | | | |
| Стрельба лежа | | | | | П | | | | 1 | | | | |
| 23 | Техника прицеливания | | | | | Т | | | | 2 | | | | |
| Стрельба лежа | | | | | П | | | | 1 | | | | |
| 24 | Техника прицеливания | | | | | Т | | | | 2 | | | | |
| Стрельба лежа | | | | | П | | | | 1 | | | | |
| 25 | Техника прицеливания | | | Т | | | | | 2 | | | |
| Стрельба стоя | | | П | | | | | 1 | | | |
| 26 | Техника прицеливания в движении | | | Т | | | | | 2 | | | |
| Стрельба стоя | | | П | | | | | 1 | | | |
| 27 | Техника прицеливания в движении | | | Т | | | | | 2 | | | |
| Стрельба стоя | | | П | | | | | 1 | | | |
| 28 | Техника прицеливания в движении | | | Т | | | | | 2 | | | |
| Стрельба стоя | | | П | | | | | 1 | | | |
| 29 | Техника прицеливания в движении | | | Т | | | | | 2 | | | |
| Стрельба стоя | | | П | | | | | 1 | | | |
| 30 | Техника чистки и хранения оружия | | | Т | | | | | 2 | | | |
| Стрельба с упора | | | П | | | | | 1 | | | |
| 31 | Техника чистки и хранения оружия | | | Т | | | | | 2 | | | |
| Стрельба с упора | | | П | | | | | 1 | | | |
| 32 | Техника чистки и хранения оружия | | | Т | | | | | 2 | | | |
| Стрельба с упора | | | П | | | | | 1 | | | |
| 33 | Техника чистки и хранения оружия | | | Т | | | | | 2 | | | |
| Стрельба с упора | | | П | | | | | 1 | | | |
| 34 | **Раздел: Туристическая техника**  Способы ориентирования | | | Т | | | | | 2 | | | |
| Работа с компасом и картой | | | П | | | | | 1 | | | |
| 35 | Способы ориентирования | | | Т | | | | | 2 | | | |
| Работа с компасом и картой | | | П | | | | | 1 | | | |
| 36 | Туристические узлы | | | Т | | | | | 2 | | | |
|  | Способы вязки узлов | | | | П | | | | 1 | | |
|  |  | | | |  | | | |  | | |
| 37 | Автономное существование и проблемы выживания. | | | | | | Т | | | 2 | | | | |
| Добывание пищи. | | | | | | П | | | 1 | | | | |
| 38 | Автономное существование и проблемы выживания. | | | | | | П | | | 1 | | | | |
| Добывание воды. | | | | | | Т | | | 1 | | | | |
| 39 | Автономное существование и проблемы выживания. | | | | | | Т | | | 1 | | | | |
| Добывание огня . | | | | | | П | | | 1 | | | | |
| 40 | Конструкции палаток | | | | | | Т | | | 1 | | | | |
| Установка палатки | | | | | | П | | | 1 | | | | |
| 41 | Способы преодоления препятствий | | | | | | Т | | | 1 | | | | |
| Преодоление различных препятствий | | | | | | П | | | 1 | | | | |
| 42 | **Раздел: Первая медицинская помощь**  Первая медицинская помощь при ранениях. | | | | | | Т | | | 1 | | | | |
| Оказание первой медицинской помощи. | | | | | | П | | | 1 | | | | |
| 43 | Первая медицинская помощь при ранениях | | | | | | Т | | | 1 | | | | |
| Оказание первой медицинской помощи. | | | | | | П | | | 1 | | | | |
| 44 | Первая медицинская помощь при остановки сердца и дыхания. | | | | | | Т | | | 1 | | | | |
| Оказание первой медицинской помощи | | | | | | П | | | 1 | | | | |
| 45 | Первая медицинская помощь при остановки сердца и дыхания. | | | | | | П | | | 1 | | | | |
| Оказание первой медицинской помощи | | | | | | П | | | 1 | | | | |
| 46 | Первая медицинская помощь при переломах. | | | | | | Т | | | 1 | | | | |
| Оказание первой медицинской помощи | | | | | | П | | | 1 | | | | |
| 47 | Первая медицинская помощь при кровотечениях. | | | | | | Т | | | 1 | | | | |
| Оказание первой медицинской помощи | | | | | | П | | | 1 | | | | |
| 48 | Первая медицинская помощь при кровотечениях. | | | | | | Т | | | 1 | | | | |
| Оказание первой медицинской помощи | | | | | | П | | |  | | | |
|  | |
| № | | Тема занятия | | | | | | Тип занятия | | |  | | | | |
| 49 | | **Раздел: Тактическая подготовка**  Оружие массового поражения | | | | | | Т | | | 1 | | | | |
| Действия при радиоактивном заражении | | | | | | П | | | 1 | | | | |
| 50 | | Химическое оружие | | | | | | Т | | | 1 | | | | |
| Действия при химическом заражении | | | | | | П | | | 1 | | | | |
| 51 | | Бактериологическое оружие | | | | | | Т | | | 1 | | | | |
| Действия при бактериологическом заражении | | | | | | П | | | 1 | | | | |
| 52 | | Мины и их назначение | | | | | | Т | | | 1 | | | | |
| Установка и обезвреживание противопехотных мин | | | | | | П | | | 1 | | | | |
| 53 | | Мины и их назначение | | | | | | Т | | | 1 | | | | |
| Установка и обезвреживание противотанковых мин | | | | | | П | | | 1 | | | | |
| 54 | | Разведка и ее предназначение | | | | | | Т | | | 1 | | | | |
| Наблюдение и маскировка | | | | | | П | | | 1 | | | | |
| 55 | | Военная топография | | | | | | Т | | | 1 | | | | |
| Топографические знаки | | | | | | П | | | 1 | | | | |
| 56 | | Военная топография | | | | | | Т | | | 1 | | | | |
| Топографические знаки | | | | | | П | | | 1 | | | | |
| 57 | | **Раздел: Строевая подготовка**  Строй и его предназначение | | | | | | Т | | | 1 | | | | |
| Построение в одну, в две шеренги | | | | | | П | | | 1 | | | | |
| 58 | | Строй и его предназначение | | | | | | Т | | | 1 | | | | |
| Построение в одну, в две колонны | | | | | | П | | | 1 | | | | |
| 59 | | Одиночные строевые приемы | | | | | | Т | | | 1 | | | | |
| Выход из строя, отдание воинского приветствия | | | | | | П | | | 1 | | | | |
| 60 | | Способы передвижения строя | | | | | | Т | | | 1 | | | | |
| Повороты (в право, в лево, кругом) | | | | | | П | | |
| итого | | | | | | 90ч | | |
|  | | | | | |  | | |

**Анализ работы творческого объединения «Следопыт» за**

**период с 2013- 2014г.**

Цели которые были поставлены, в основном были выполнены. В течении года дети получали знания и навыки связанные с туризмом и основам военной службы. Проводились в объединении соревнования по вязке узлов, по разборке и сборки автомата калашникова. Прошли походы осенью зимой и весной.

Кружковцы участвовали на военноспортивныхмногобориях и летнем туристическом слете. Показали хорошие результаты.

На всех районных соревнованиях учащиеся объединения заняли призовые места.

План работы детского военно патриотического объединения на второй год обучения предусматривает увеличение объема информации по пройденным темам и большей степени вовлечение обучающихся в самостоятельном поиске ее.