|  |  |
| --- | --- |
| **C:\Documents and Settings\Секретарь.B6D0A810C0C34BD\Рабочий стол\ЦДТ\печать и подпись.jpgC:\Documents and Settings\Секретарь.B6D0A810C0C34BD\Рабочий стол\ЦДТ\печать и подпись.jpgПРИНЯТО:**педагогическим советомC:\Documents and Settings\Секретарь.B6D0A810C0C34BD\Рабочий стол\ЦДТ\печать и подпись.jpgМКОУ ДОД «ЦДТ» Заринского районаПротокол № 2 от 24.10. 2013г. | **подписьподписьУТВЕРЖДЕНО:**приказом директора МКОУ ДОД «ЦДТ»от 02.11. 2013 г. № 19подпись |

**Положение о форме, периодичности и порядке текущего контроля освоения образовательных программ и промежуточной аттестации обучающихся МКОУ ДОД «ЦДТ» Заринского района, Алтайского края.**

**1. Общие положения**

1.Настоящее положение разработано в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации**»,**Типовым положением об учреждении дополнительного образования детей от 26 июня 2012 г. № 504, уставом Учреждения и регламентирует содержание и порядок входящей, промежуточной и итоговой аттестации (диагностики) обучающихся МКОУ ДОД «ЦДТ», их перевод по итогам года и окончании прохождения всей образовательной программы.

1. Положение об итоговой аттестации обучающихся утверждается педагогическим советом, имеющим право вносить в него свои изменения и дополнения.
2. Аттестация обучающихся делится на 3 этапа: входящая, промежуточная и итоговая диагностика.
3. Данное положение устанавливает порядок и формы проведения, систему оценок, оформление результатов входящей, промежуточной и итоговой диагностики воспитанников в соответствии с требованиями образовательных программ дополнительного образования к оценке их знаний, умений и навыков.

**2. Цели и задачи аттестации**

1. Целью аттестации является:

Выявление исходного, текущего, промежуточного и итогового уровня развития теоретических знаний, практических умений и навыков, их соответствия прогнозируемым результатам освоения образовательных программ.

1. Задачи:
* диагностика уровня обученности обучающихся по образовательным программам дополнительного образования;
* определение уровня усвоения образовательного минимума содержания образования воспитанников объединений;
* контроль за уровнем сформированности универсальных учебных действий, в том числе информационных компетентностей учащихся;
* контроль за выполнением образовательных программ;
* внесение необходимых корректив в содержание и методику образовательной деятельности детского объединения.

     **3.** **Виды аттестации**

1. Входящая диагностика является оценкой исходного уровня знаний обучающихся перед началом образовательного процесса.
2. Промежуточная диагностика подразделяется на текущую и годовую. Текущая диагностика является оценкой качества усвоения обучающимися содержания конкретной образовательной программы по итогам первого полугодия. Годовая диагностика проводится в мае и является оценкой качества усвоения обучающимися содержания конкретной образовательной программы  по итогам учебного года обучения.
3. Итоговая диагностика является оценкой обучающимися уровня достижений, заявленных в образовательных программах по завершении всего образовательного курса программы.
4. Формы проведения итоговой аттестации: контрольный урок, итоговое занятие, зачет, экзамен, тестирование, концертное прослушивание, зачетное и экзаменационное прослушивание, защита творческих работ и проектов, выставочный просмотр, стендовый доклад, конференция, тематические чтения, конкурс, собеседование, и др.

**4. Принципы аттестации**

Аттестация обучающихся детских объединений МКОУ ДОД «ЦДТ» строится на следующих принципах:

- учет индивидуальных и возрастных особенностей обучающихся;

- свободы выбора педагогом  методов и форм проведения и оценки результатов;

- открытости результатов для педагогов,  родителей и обучающихся.

**5. Функции аттестации**
В образовательном процессе МКОУ ДОД «ЦДТ» аттестация выполняет целый ряд функций:

1. учебная – создает дополнительные условия для обобщения и осмысления обучающимися полученных теоретических и практических знаний, умений и навыков;
2. воспитательная – является стимулом к расширению познавательных интересов и потребностей ребенка;
3. развивающая – позволяет детям осознать уровень их  развития и определить перспективы;
4. коррекционная – помогает педагогу своевременно выявить и устранить объективные и субъективные недостатки учебно-воспитательного процесса.

**6. Формы и критерии проведения аттестации**

1. Формы проведения аттестации определяются самим педагогом в его образовательной программе таким образом, чтобы они соответствовали ожидаемым результатам образовательной программы.
В зависимости от предмета изучения формы проведения аттестации могут быть следующие:

* собеседование;
* тестирование;
* творческие и самостоятельные исследовательские работы;
* практические работы;
* выставки;
* отчетные концерты;
* спортивные соревнования;
* интеллектуальные состязания;
* конкурсы, олимпиады, конференции, турниры;
* контрольные занятия;
* итоговые занятия;
* защита творческих работ и проектов;
* тематические чтения;
* собеседование и т.д.

2. Критерии оценки результативности определяются самим педагогом в его образовательной программе таким образом, чтобы можно было определить отнесенность обучающегося к одному из трех уровней результативности: высокий, средний, низкий. Критерии оценки результативности не должны противоречить следующим показателям: высокий уровень – успешное освоение обучающимися более 80% содержания образовательной программы, подлежащей аттестации; средний уровень – успешное освоение учащимися от 60% до 80% содержания образовательной программы, подлежащей аттестации; низкий уровень – успешное освоение обучающимися менее 60% содержания образовательной программы, подлежащей аттестации.

Критериями оценки результативности обучения обучающихся являются:

1. критерии оценки уровня теоретической подготовки обучающихся:

* соответствие уровня теоретических знаний программным требованиям;
* свобода восприятия теоретической информации;
* развитость практических навыков работы со  специальной литературой, осмысленность и свобода использование специальной терминологии.

2. критерии оценки уровня  практической подготовки обучающихся:

* соответствие уровня развития практических умений и навыков программным требованиям;
* свобода владения специальным оборудованием и оснащением;
* качество выполнения практического задания;
* технологичность  практической  деятельности;

3. критерии оценки уровня развития и воспитанности обучающихся:

* культура организации практической деятельности;
* культура поведения;
* творческое отношение к выполнению практического задания;
* аккуратность и ответственность при работе;
* развитость специальных способностей.

**8. Организация аттестации**

1. Аттестация обучающихся учебных объединений МКОУ ДОД «ЦДТ» проводится три раза в учебном году:

* Входящая диагностика проводится в начале учебного года (октябрь) в форме тестирования с учащимися 1 года обучения;
* Текущая диагностика проводится в декабре с обучающимися всех лет обучения;
* Годовая и итоговая диагностика проводится в мае.

2. Проведение аттестации в детских объединениях регламентируется программой аттестации, которая разрабатывается на основании настоящего Положения и конкретизирует содержание, методы и формы аттестации с учетом своих методических особенностей. Программа аттестации (при любой форме проведения и в любой образовательной области) должна содержать методику проверки теоретических знаний воспитанников и их практических умений и навыков. Содержание программы аттестации определяется самим педагогом на основании содержания образовательной программы и в соответствии с ее прогнозируемыми результатами.

3. Не менее чем за один месяц до проведения аттестации детского объединения педагог должен в письменном виде представить администрации график и программу аттестации. На основании представленных заявок не позже чем за две недели составляется общий график проведения аттестации обучающихся, который утверждается директором и вывешивается на доступном для всех педагогических работников месте.

4. Проведение текущей диагностики обучающихся МКОУ ДОД «ЦДТ» осуществляется самим педагогом и оформляется в виде протоколов (Приложение № 1) по каждому учебному объединению, которые сдаются педагогами методисту МКОУ ДОД «ЦДТ»

5. Для проведения годовой и итоговой аттестации обучающихся формируется аттестационная комиссия, в состав которой входят представители администрации, педагоги дополнительного образования.

6. Если обучающийся в течение учебного года добивается успехов на внутренних или внешних профильных мероприятиях (конкурсах, фестивалях, смотрах и т.п.), то он считается автоматически аттестованным.

7. В случае не прохождения текущей аттестации обучающимся, педагог ставит в известность родителей (законных представителей) и разрабатывает индивидуальный, образовательный маршрут  для  успешного освоения   образовательной программы.

8. Обучающиеся, не прошедшие текущую аттестацию, вправе пройти промежуточную аттестацию не более двух раз в сроки, определяемые организацией, осуществляющей образовательную деятельность, в пределах одного года с момента образования академической задолженности. В указанный период не включаются время болезни обучающегося..

9. В случае не прохождение промежуточной или итоговой  аттестации обучающимся по уважительной причине,  он аттестуется по результатам года.

10. В случае не освоения  образовательной программы обучающимся  педагог ставит в известность родителей (законных представителей).  По заявлению родителей (законных представителей) обучающегося отчисляют  либо оставляют на повторное обучение  по данной образовательной программе.

**9.  Анализ результатов аттестации**

1. Результаты текущей, годовой и итоговой аттестации обучающихся учебных  объединений анализируются педагогами и предоставляются методисту МКОУ ДОД «ЦДТ», который подводит общий итог.
2. Сведения  о результатах   аттестации, переводе  обучающихся на следующий год обучения и выпускниках  МКОУ ДОД «ЦДТ» обсуждаются на педагогическом совете.
3. Педагог доводит  до обучающихся и родителей (законных представителей) сведения  результатов аттестации.

*Приложение №1*

**Протокол результатов промежуточной аттестации воспитанников объединения**

**\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ учебного года**

Название детского объединения \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Фамилия, имя, отчество педагога \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

 год обучения\_\_\_\_\_\_\_\_ Дата проведения \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Форма проведения \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Форма оценки результатов \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| №*п/п* | Фамилия, имяребенка | Год обучения | Содержаниеаттестации | Итоговыйрезультат( % освоения) |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |

Всего аттестовано  \_\_\_\_\_ обучающихся. Из них по результатам аттестации: высокий уровень \_\_\_\_\_ чел., средний уровень \_\_\_\_\_\_ чел., низкий уровень \_\_\_\_\_\_ чел.

Подпись педагога\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Подпись членов аттестационной комиссии \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_